

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Conoscere e pronunciare il proprio nome e quello dei compagni                      Capire e farsi capire dagli altri                      Denominare gli oggetti contenuti in un'immagine familiare                      Acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi                      Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola e di uso comune                      Esprimere utilizzando semplici frasi di senso compiuto                      Arricchire il lessico con parole nuove</p>	<p>Capire e farsi capire dagli altri                      Comprendere richieste finalizzate ad ottenere oggetti                      Ampliare il proprio lessico comprendendo ed utilizzando un maggior numero di termini                      Formulare domande appropriate                      Acquisire una corretta pronuncia dei fonemi                      Raccontare un'esperienza vissuta                      Utilizzare vocaboli nuovi                      Sviluppare e consolidare la fiducia nelle proprie capacità linguistiche</p>	<p>Ascoltare gli altri cercando di comprenderli                      Comprendere consegne complesse                      Analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini                      Formulare frasi complesse di senso compiuto                      Ideare dialoghi adeguati al contesto                      Riflettere e fare ipotesi sul significato delle parole                      Relazionarsi con il gruppo utilizzando il linguaggio verbale</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	<p>Potenziare le capacità di ascolto  Prestare ascolto per un tempo adeguato all'età  Formulare frasi complesse di senso compiuto  Ideare dialoghi adeguati al contesto  Riflettere e fare ipotesi sul significato delle parole  Relazionarsi con il gruppo utilizzando il linguaggio verbale</p>	<p>Aumentare i tempi di ascolto  Ascoltare per un tempo adeguato all'età l'insegnante che parla e i compagni  Esprimere i propri bisogni, desideri, emozioni ed idee  Comunicare verbalmente sentimenti e vissuti  Rielaborare esperienze attraverso il dialogo  Rispondere in maniera adeguata a domande fatte dall'insegnante sulle esperienze effettuate</p>	<p>Avere un linguaggio adeguato alle esperienze e agli apprendimenti  Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi.  Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale.  Esprimere le proprie idee  Rispettare le opinioni degli altri  Intervenire adeguatamente alle discussioni di gruppo  Esprimere emozioni e stati d'animo</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	<p>Ascoltare e comprendere brevi storie e fiabe con l'ausilio di immagini  Condividere con i compagni giochi di parole  Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.  Verbalizzare il proprio elaborato grafico</p>	<p>Comprendere i brevi passaggi di un racconto e riprodurli graficamente  Ascoltare e raccontare brevi fiabe e storie dietro sollecitazioni verbali  Esprimersi utilizzando frasi con forme sintattiche chiare  Dialogare con i compagni e gli adulti  Verbalizzare situazioni e azioni familiari  Ricostruire eventi e situazioni passate</p>	<p>Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente  Verbalizzare una storia in sequenza  Descrivere una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti  Riassumere un breve racconto in modo logicamente corretto  Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Comprendere una breve storia narrata. Memorizzare e comprendere poesie e filastrocche	Ascoltare e comprendere un testo narrativo Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. Comprendere i passaggi fondamentali di un breve racconto e riprodurli graficamente Sperimentare i primi giochi fonologici Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche Verbalizzare in sequenza una breve storia Inventare, individualmente, brevi storie,	Comprendere la modalità di formazione delle rime: ricerca di somiglianze morfologiche Cogliere la struttura fonetica della parola Partecipare con sicurezza a giochi fonologici e metalinguistici Riflettere e fare ipotesi sul significato delle parole Interpretare ruoli utilizzando il corpo ed essere capaci di esprimersi verbalmente all'interno di drammatizzazioni Partecipare attivamente all'invenzione di storie in piccolo gruppo Discriminare suoni iniziali e finali nelle parole

# I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

## Traguardo Competenze

**5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.**

3 anni

4 anni

5 anni

## Obiettivi Specifici in forma Operativa

Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione  
Comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale  
Scoprire lingue diverse  
Memorizzare semplici vocaboli  
Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali  
Rispettare il proprio turno per intervenire nella conversazione

Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione  
Pronunciare correttamente tutti i suoni della lingua italiana  
Familiarizzare con lingue diverse  
Associare il termine straniero alle immagini  
Pronunciare chiaramente e lentamente semplici vocaboli  
Attendere il proprio turno nell'esposizione verbale  
Intervenire adeguatamente in una conversazione

Utilizzare i verbi nei tre tempi fondamentali  
Ideare dialoghi adeguati al contesto  
Acquisire una pronuncia corretta e scorrevole  
Conoscere e memorizzare alcuni vocaboli della lingua inglese  
Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti espressi in altre lingue  
Progettare giochi ed attività negoziando regole con i coetanei  
Rispettare il proprio turno per intervenire nella conversazione

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	<p>Effettuare letture di semplici immagini                      Incominciare a differenziare l'immagine dal testo                      Giocare ed apprendere con i diversi software didattici                      Comprendere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale</p>	<p>Riconoscere il proprio nome riprodotto per iscritto                      Utilizzare dei segni prescrittuali                      Giocare ed apprendere con i diversi software didattici                      Avvicinarsi al linguaggio simbolico della segnaletica                      Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale</p>	<p>Sperimentare diverse forme di espressione linguistica (oralità-scrittura)                      Discriminare la simbologia numero-lettera                      Giocare ed apprendere con i diversi software didattici                      Sviluppare l'interesse e l'amore per la lettura</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	<p>Discriminare gli oggetti in base a semplici caratteristiche.                      Riconoscere denominare forme geometriche cerchio e quadrato.                      Raggruppare in base ad un attributo (colore forma).                      Individuare somiglianze e differenze.</p>	<p>Ordinare, seriare, raggruppare alcuni elementi in base a criteri dati.                      Comprendere ed operare secondo il concetto d'insieme.                      Mettere in relazione, ordinare ed eseguire corrispondenze.                      Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p>	<p>Classificare, ordinare oggetti secondo criteri diversi : per colore, forma, grandezza .                      Conoscere ed utilizzare correttamente i simboli di maggiore e minore.                      Riconoscere e riprodurre insiemi di quantità diversi                      Riconoscere e riprodurre graficamente le figure geometriche</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Sapersi orientare attraverso la routine. Cominciare ad accettare l'attesa, comprendendo il concetto di prima e dopo. Compiere osservazioni sull'alternanza tra giorno e notte. Distinguere semplici cambiamenti stagionali	Cogliere le trasformazioni naturali. Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche. Acquisire consapevolezza delle principali scandi temporali (mattina-pomeriggio-sera-notte)	Distinguere e riconoscere concetti temporali riferiti ad un'esperienza concreta vissuta. ( le fasi della giornata passato-presente-prima) Denominare e riconoscere la successione dei giorni della settimana. Verbalizzare le caratteristiche delle quattro stagioni. Denominare e riconoscere la successione dei mesi dell'anno

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>		
	3 anni	4 anni	5 anni

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<p>Esplorare e manipolare l'ambiente circostante utilizzando i 5 sensi. Saper riconoscere piccoli cambiamenti naturali, le stagioni. Esplorare e manipolare materiali come acqua, farina, sale, sabbia, tempera. Distinguere animali e vegetali. Compiere osservazioni metereologiche ( sole pioggia vento)</p>	<p>Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni, riconoscendo la differenza tra mondo naturale-animale-vegetale. Assumere atteggiamenti di sensibilità verso gli organismi vegetali e animali. Interiorizzare piccoli gesti quotidiani che tutelano l'ambiente (raccolta differenziata).</p>	<p>Conoscere ed esplorare la realtà circostante con l'utilizzo dei 5 sensi . Conoscere e manipolare materiali di vario tipo. Osservare e sperimentare trasformazioni. (acqua ecc.) Conoscere il corpo umano e scoprire le differenze con gli altri esseri viventi. Sperimentare la semina. Riconoscere le caratteristiche stagionali: cogliere registrare le trasformazioni naturali (sereno-nuvoloso ecc.)</p>
---	---	--	---

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	<p>Sviluppare l'osservazione e la curiosità Familiarizzare con strumenti multimediali. Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo.</p>	<p>Apprende gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. Eseguire percorsi su semplici mappe.</p>	<p>Familiarizzare con strumenti multimediali. PC Tablet ecc Imparare a fare un corretto uso degli strumenti tecnologici.Saper utilizzare gli strumenti come la tastiera del pc per l'alfabeto e i numeri. Saper produrre semplici elaborati</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Discriminare gli oggetti in base a semplici caratteristiche.</p> <p>Raggruppare in base ad un attributo (colore forma).</p> <p>Individuare somiglianze</p> <p>Riconoscere le quantità: tanti, pochi, niente.</p> <p>Discriminare e denominare tra due grandezze: grande-piccolo.</p>	<p>Costruire, formare insieme e denominarli.</p> <p>Porre in relazioni due insieme e denominarli (maggiore-minore)</p> <p>Seriare fino a tre elementi in ordine crescente e decrescente</p> <p>Utilizzare misure non convenzionali (passi-oggetti) per stabilire la lunghezza- larghezza.</p>	<p>Porre in corrispondenza gli elementi di due insieme (maggiore- minore-uguali-equipotenti), ed utilizzare i relativi simboli.</p> <p>Riconoscere e denominare le dimensioni (grande-medio-piccolo, basso-corto, stretto-spesso-sottile.</p> <p>ùAssociare il simbolo numerico alla quantità e viceversa.</p> <p>Riconoscere e riprodurre insieme di quantità diverse.</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Scoprire ed imparare ad orientarsi nello spazio scolastico</p> <p>Porre se stesso in diverse posizioni spaziali.</p> <p>Seguire correttamente un percorso strutturato.</p> <p>Conoscere alcuni concetti topologici: vicino-lontano, dentro fuori, sopra sotto.</p>	<p>Individuare i rapporti spaziali e sperimentarli con il proprio corpo (dentro-fuori, davanti-dietro, sopra-sotto, lontano-vicino, aperto-chiuso)</p> <p>Eseguire percorsi su semplici mappe</p> <p>Riconoscere e riprodurre ritmi binari.</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p>	<p>Collocare se stesso in base a concetti di lateralità</p> <p>Eseguire percorsi motori su consegna verbale</p> <p>Riconoscere, e denominare i concetti topologici usando il proprio corpo.</p> <p>Esprimersi graficamente sul foglio rispettando l'ordine spaziale.</p> <p>Denominare correttamente immagini da sx a dx, dall'alto in basso.</p>



## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

### Traguardo Competenze

**1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.**

	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Padroneggiare schemi ed esperienze motorie nuove Riprodurre con il corpo ritmi semplici Riconoscere alcune espressioni del viso Percepire la figura umana come intero Conoscere l'uso delle principali parti del corpo Imitare posizioni globali del corpo Possedere la coordinazione motoria generale (rotolare, strisciare, correre e saltare a piedi uniti) Riconoscere ed esercitare le potenzialità sensoriali: uditive, tattili, gustative, olfattive e visive	Conoscere globalmente il proprio corpo Ricomporre adeguatamente lo schema corporeo Riconoscere le espressioni del volto Affinare ed utilizzare i sensi per l'esperienza e la conoscenza attraverso le percezioni sensoriali Imitare posizioni semplici Esercitare gli schemi dinamici e posturali di base: rotolare, strisciare, correre Saper mantenere l'equilibrio statico e dinamico	Riconoscere e riprodurre alcune espressioni del viso Riconoscere le percezioni sensoriali Saper utilizzare i 5 sensi

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Acquisire corrette abitudini igienico sanitarie Raggiungere l'autonomia nei bisogni primari (mangiare, lavarsi le mani...) Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie Riconoscere la propria identità sessuale Conoscere la mappa del viso Sviluppare una positiva immagine di sé Stimolare la conoscenza di una quantità sempre maggiore di cibi Promuovere atteggiamenti di curiosità nei confronti degli alimenti</p>	<p>Raggiungere l'autonomia in alcune operazioni pratiche: spogliarsi, lavarsi le mani, andare in bagno e soffiarsi il naso Gestire la propria fisicità in relazione con se stesso e gli altri Riconoscere la propria identità sessuale Distinguere maschio e femmina Arricchire e stimolare la conoscenza di una quantità sempre maggiore di cibi Sviluppare il piacere di assaggiare Acquisire conoscenza relative all'origine degli elementi più comuni</p>	<p>Avere cura delle proprie cose e degli oggetti comuni, utilizzare adeguatamente il materiale scolastico riordinare avere cura di sé e della propria igiene personale in prospettiva della salute e dell'ordine Riconoscere le differenze sessuali maschio- femmina Conoscere la funzionalità di alcune parti del corpo Promuovere atteggiamenti di curiosità e di ricerca nei confronti degli alimenti</p>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Muoversi nello spazio scolastico ed in giardino            Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie            Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale            Imparare ad impugnare correttamente il mezzo grafico            Controllare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo            Imparare ad imitare correttamente semplici movimenti osservati            Imparare a riconoscere semplici sequenze ritmiche            Rispettare semplici regole nei giochi di movimento</p>	<p>Esercitare la coordinazione oculo manuale e la motricità fine            Utilizzare correttamente il mezzo grafico            Muoversi spontaneamente nello spazio scolastico ed in giardino            Coordinarsi con gli altri            Imparare ad associare movimenti a parole e filastrocche            Rispettare le regole del gioco            Imitare correttamente differenti</p>	<p>Adattare i propri movimenti agli altri e all'ambiente, modularli in maniera adeguata al contesto (camminare a ritmo , imitare andature)            Prendere coscienza della propria dominanza corporea            Riconoscere destra sinistra su di sè</p>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</b>		
	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Rappresentare il proprio corpo (omino cefalopede) Rappresentare la mappa del viso completa Esplorare lo spazio scolastico Intravedere il rischio per sé e gli altri	Imitare correttamente differenti movimenti osservati Coordinarsi con gli altri Riconoscere situazioni di rischio per sé e gli altri	Eeguire semplici giochi di squadre, rispettando le regole date Riconoscere e riprodurre in modo completo sequenze ritmiche Individuare comportamenti pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</b>
-----------------------------	--

	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Conoscere lo schema corporeo , localizzare e nominare su di sé le principali parti del corpo Collocare adeguatamente alcuni elementi corporei	Percepire e denominare le parti del corpo su di sé e gli altri Denominare e rappresentare le parti mancanti di una figura umana	Riconoscere e denominare le parti del corpo sugli altri e su una immagine Denominare e rappresentare una figura umana divisa in più parti

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</b>		
	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Saper accettare il distacco della famiglia. Scoprire il gioco insieme agli altri. Accettare la condivisione di giochi e materiali. Saper accettare il distacco della famiglia. Conoscere e rispettare le prime regole di comportamento. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. Relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti. Condividere i giochi. Imparare a rispettare semplici norme di vita quotidiana	Essere indipendente dalla famiglia Collaborare in maniera proficua nei giochi di gruppo aiutando anche i compagni. Argomentare e sostenere le proprie opinioni con adulti e bambini.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	Riconoscere il gruppo sezione. Superare il distacco dai genitori. Saper controllare ed esprimere le proprie emozioni Manifestare i propri bisogni primari.	Superare la dipendenza dall'adulto. Esprimere le proprie emozioni in maniera adeguata. Rivolgersi all'adulto per esprimere i propri bisogni primari (fame - sete - pipì)	Saper riconoscere il proprio nome e cognome. Prendere gradualmente coscienza delle proprie possibilità, capacità e interessi. Esprimere e riconoscere esigenze, sentimenti e stati d'animo.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	Manifestare il senso di appartenenza. Riconoscere persone ed elementi appartenenti alla propria storia-famiglia. Iniziare a conoscere alcune tradizioni e festività religiose.	Riconoscere di appartenere ad un gruppo -sezione. Riconoscere persone ed elementi appartenenti alla propria storia e alla realtà che lo circonda. Conoscere alcune tradizioni e festività religiose del proprio territorio.	Conoscere la propria storia familiare. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni . Scoprire ambienti e culture diverse.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Instaurare dei rapporti con i compagni e gli adulti. Accettare e gradualmente rispettare il proprio turno.	Riconosce e rispetta le fonti di autorità. Rispettare il proprio turno.	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, aiutare, interagire nel gioco, nell'attività.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Saper accettare le regole comuni. Saper distinguere comportamenti corretti e non. Imparare a rispettare gli altri. Percepire e riconoscere le diversità.	Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni di pericolo Riconoscere compagni di cultura diversa. Lavorare ed interagire in un gruppo. Accettare il diverso da sé	Riconosce e valorizzare le diversità socio-culturali. Riflettere e distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati. Rispettare le regole del vivere insieme

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Saper raccontare piccoli avvenimenti della giornata. Sperimentare l'autonomia negli spazi scolastici.	Eeguire consegne o incarichi negli ambienti che conosce. Portare a termine un' attività proposta Rispettare le regole e i tempi di un gioco	Operare con gli eventi o esperienze collocandoli nel presente passato o futuro. Eeguire un' attività nel tempo stabilito. Rispettare le regole stabilite del gioco.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione Riconoscere l'ambiente della scuola e della sua casa.	Individuare alcuni elementi del suo territorio. Conoscere le principali feste e tradizioni del proprio territorio.	Scoprire il proprio territorio,alcuni beni culturali di riferimento e alcune tradizioni



## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Ascoltare e seguire con piacere semplici racconti Riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine. Ripetere una filastrocca. Saper mimare semplici canzoncine Sperimentare i linguaggi espressivi del corpo (voce, gesti)	Utilizzare il proprio corpo come mezzo di comunicazione. Mimare con il corpo canti e filastrocche. Esprimere, comunicare, interagire con gli altri attraverso i linguaggi del corpo (voce, gesto)	Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</b>		
	3 anni	4 anni	5 anni

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Verbalizzare una semplice storia con il linguaggio mimico-gestuale. Esprimersi attraverso attività manipolative.	Verbalizzare una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale. Utilizzare il proprio corpo come mezzo di comunicazione. Esprimersi attraverso il disegno spontaneo Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale	Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative Utilizzare diverse tecniche espressive.
---	---	---	---

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
	Esplorare e utilizzare le varie tecniche espressive proposte (pittura, digitopittura, spugnatura) Accettare di manipolare vari materiali ( pongo, dido, acqua farina Conoscere i colori primari	Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo appropriato. Accettare di manipolare vari materiali ( pongo, dido, acqua farina Scoprire i colori derivati tramite la combinazione dei colori secondari	Rappresentare graficamente e verbalizzare le esperienze vissute Esprimersi attraverso il disegno la pittura e le attività manipolative. Percepire gradazioni di colori, accostamenti e gradazioni Impugnare in modo corretto gli strumenti grafici

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Avvicinarsi ai media e alle loro potenzialità espressive	Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive.	Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive. Assistere con interesse a spettacoli di vario tipo. ( cinema, teatro ecc.)

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	Prestare attenzione a brevi spettacoli. (animazione)	Seguire spettacoli di vario tipo( animazione,cinema) Osservare un'opera d'arte e riprodurla utilizzando materiali diversi.	Assistere con interesse a spettacoli di vario tipo (cinema teatro) Sviluppare il senso estetico e il piacere del bello. Osservare e apprezzare le opere d'arte pittorica ,scultorea e architettonica.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

### Traguardo Competenze

6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Distinguere rumore e silenzio Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda. Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. Distinguere tra i suoni forte-piano, lento-veloce. Conoscere e denominare semplici strumenti musicali più comuni. Eseguire delle brevi marcette accompagnandosi con oggetti di uso comune Cantare in gruppo. Ascoltare musica di vario tipo.</p>	<p>Riprodurre semplici ritmi con movimenti liberi e guidati utilizzando il proprio corpo. Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni e rumori dell'ambiente. Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali comuni. Saper usare oggetti di uso comune per eseguire dei ritmi. Cantare in gruppo. Stabilire relazioni con i compagni attraverso esperienze sonore. Riprodurre semplici ritmi su imitazione.</p>	<p>Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per produrre e riprodurre suoni. Esplorare il paesaggio sonoro circostante, classificare i suoni e operare delle corrispondenze. Sperimentare l'uso di alcuni strumenti musicali. Produrre sequenze sonore e ritmi con oggetti di uso comune. Cantare in gruppo unendo parole e gesti</p>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

### Traguardo Competenze

7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Provare a cantare semplici canzonette senza base musicale.</p>	<p>Cantare semplici canzoni senza base musicale, accompagnandosi con semplici strumenti musicali.</p>	<p>Riprodurre un motivo musicale con la propria voce utilizzando semplici strumenti musicali.</p>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

### Traguardo Competenze

8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

3 anni

Ascoltare il suono di qualche strumento musicale

4 anni

Riconoscere il suono di qualche strumento musicale

5 anni

Conoscere il suono di qualche strumento musicale e avvicinarsi alla grafica musicale.