



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII - Colonna"

Via Milano 21 – c.a.p.97019 Vittoria(RG)Tel/ 0932 981180

C.F. 91018770882 C.M. RGIC83400Q

Il curricolo verticale di istituto di educazione civica: "I diritti di Cittadinanza"

a.s. 2020-2023

Premessa

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte le materie dell'ordine di riferimento).

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: **lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, lo studio della Costituzione.**

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.

Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono direttamente la scuola, il nostro Istituto si soffermerà sull' art. 4 "Goal": "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

L'Agenda ci segnala, infatti, al quarto punto, l'esigenza di un'istruzione di qualità (equa ed inclusiva), presupposto fondamentale per migliorare la vita delle persone e per raggiungere un reale sviluppo sostenibile, così come la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale cittadinanza globale.

Le Indicazioni Nazionali, inoltre, si sono recentemente arricchite del documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" , in cui si puntualizza la necessità impellente di educare alla cittadinanza e alla sostenibilità, coinvolgendo tutte le discipline e l'intero progetto formativo.

La scuola è un traino verso l'esercizio di una piena cittadinanza per la formazione di un cittadino poliedrico, per fare questo sono necessarie collegialità, condivisione, ricerca, formazione, riflessione. Occorre dunque lavorare ad un curriculum didattico, cadenzato in tempi lunghi in cui emergano verticalità e trasversalità e soprattutto pratica didattica concreta e fattiva.

Cosicché la scuola è investita di compiti assai rilevanti: i futuri cittadini devono conoscere, costruire, padroneggiare. Ovvero a loro è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione e ancora molto altro. Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso:

- l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili;
- i diritti umani
- l'uguaglianza di genere
- la promozione di una cultura di pace e di non violenza
- la cittadinanza globale
- la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete a al contrasto del linguaggio dell'odio.

Vista la complessa e difficile situazione generata dall'emergenza sanitaria legata alla pandemia, fondamentale sarà l'approccio al digitale e l'uso consapevole di esso.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità

La scuola dell'Infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e l'esperienza quotidiana, getterà le basi per la formazione di cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili nella società di cui fanno parte, ma sarà anche l'occasione per consolidare nelle nostre sezioni, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro attraverso percorsi formativi mirati alla costruzione dell'identità personale, della solidarietà collettiva, della collaborazione e della sana competizione in un contesto di cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile. Nella Scuola dell'Infanzia si lavorerà sull'acquisizione dell'identità personale e si apprenderanno quindi le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita. Alla fine dello stesso i bambini avranno maggior cognizione di appartenere ad una comunità e avranno introdotto regole e valori come il rispetto per se stessi, per l'altro, per l'ambiente e per chi arriva e cerca di integrarsi nel nostro Paese.

La scuola primaria

Nella scuola primaria gli alunni prenderanno sempre più consapevolezza dei diritti e dei doveri in vari contesti: familiare, sociale, culturale e ambientale e si avvieranno all'applicazione degli stessi.

La scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado l'obiettivo punterà a far sì che le ragazze e i ragazzi possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda attraverso un uso appropriato anche dei social media e della navigazione in rete

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p style="text-align: center;">1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a definire e a maturare un'identità seppure in evoluzione • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Si sente parte di un tutto: la comunità scolastica • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri <p>Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari</p> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>4.Autovalutazione</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • Decifra il proprio vissuto <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • Compie scelte consapevoli • Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

